



English Prospective  
**Mexico** *Standard Starter*



Prospective de México

TECNOLOGÍAS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN





# INDICE

## INDEX



1	Palabras <i>Words</i> .....	5
2	Los artículos <i>The articles</i> .....	8
3	Vocales y Consonantes <i>Vowels and Consonants</i> .....	10
4	Diptongo <i>Diphthong</i> .....	11
5	Triptongo <i>Triphthong</i> .....	12
6	Los sustantivos <i>The Nouns</i> .....	15
7	Artículo + Sustantivo <i>Article + Noun</i> .....	19
8	Resumen <i>Summary</i> .....	38
9	Vocabulario <i>Vocabulary</i> .....	41
10	Frases <i>Phrases</i> .....	47
11	Respuestas <i>Answers</i> .....	48



## Tutor

Demostrar, escribir y pronunciar cinco palabras básicas de cinco países.  
*Demonstrate, write and pronounce five basic words from five countries.*

Demostrar, escribir y pronunciar cinco palabras básicas del vocabulario temático «Familia».  
*Demonstrate, write and pronounce five basic words from Thematic vocabulary «Family».*

Demostrar, escribir y pronunciar cinco palabras básicas del vocabulario temático «jugar».  
*Demonstrate, write and pronounce five basic words from Thematic vocabulary «play».*

Demostrar, escribir y pronunciar cinco palabras básicas del vocabulario temático «tienda».  
*Demonstrate, write and pronounce five basic words from Thematic vocabulary «store».*

Demostrar, escribir y pronunciar cinco palabras básicas del vocabulario temático «escuela».  
*Demonstrate, write and pronounce five basic words from Thematic vocabulary «school».*

Ahora, presente «Cinco» palabras básicas de arriba en resumen.  
*Now, present «Five» basic words from above in summary.*

# Palabras

## Words

Todo lenguaje está hecho de palabras.  
*Each language is made of words.*

Palabras que usamos en casa con nuestra familia.  
*Words that we use with our family.*

Palabras que usamos en el juego con nuestros amigos.  
*Words that we use at play with our friends.*

Palabras que usamos en la tienda.  
*Words that we use at the store.*

Palabras que usamos en la escuela.  
*Words that we use at school.*

Utilizamos palabras para todo.  
*We use words for everything.*



¿Reconoces las palabras de abajo?  
*Do you recognize the words below?*

libro  
book



puerta  
door



manzana  
apple



cebolla  
onion



lápiz  
pencil



sustantivo  
noun

dog

silla  
chair



hormiga  
ant



naranja  
orange



cama  
bed



Tutor

Demostrar mediante la escritura de cinco cartas diferentes de cinco países.  
*Demonstrate by writing five different letters from five different countries.*

Introducir y demostrar varios conjuntos de letras. Diptongos y triptongos.  
*Introduce and demonstrate various sets of letters. Diphthongs and triphthongs.*

Demostrar y escribir algunas letras del alfabeto de cinco países diferentes.  
*Demonstrate and write some letters of the alphabet from five different countries.*

Selecciona y practica la pronunciación con algunas letras del alfabeto español e inglés.  
*Select and practice pronunciation with some letters of the Spanish and English alphabet.*

Presente y discuta donde las personas nacen qué sonidos pueden hacer.  
 Explique que cada idioma tiene un «acento» diferente.  
*Present and discuss where people are born what the sounds they might make. Explain this is why each language has a different «accent».*

Presente y practique la pronunciación de conjuntos básicos de palabras primero en español y luego en inglés.  
*Present and practice the pronunciation of basic word sets first from Spanish and then from English.*

Presente y practique palabras primero por pronunciación y luego cantando en su propia voz y estilo.  
*Present and practice words first by pronunciation and then by singing in your own voice and style.*

Las palabras a su vez están hechas de letras.  
*Words are made of letters.*

El conjunto de letras se conoce como alfabeto.  
*The set of letters is known as alphabet.*

Cada idioma en el mundo tiene un alfabeto.  
*Each language in the world has an alphabet.*

Cada letra del alfabeto tiene un sonido.  
*Each letter in the alphabet has a sound.*

Donde nacemos es como aprendemos el sonido.  
*Where we are born is how we learn the sound.*

Los sonidos que aprendemos de las palabras que usamos.  
*The sounds we learn form the words we use.*

Cuando hablamos palabras usamos sonidos del vocabulario como música.  
*When we speak words we use sounds from the vocabulary like music.*



El Alfabeto del Inglés  
*The Alphabet of English*

ei	bi	si	di	i	ef	lli	eich	ai	llei	kei	el	em
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>i</b>	<b>j</b>	<b>k</b>	<b>l</b>	<b>m</b>
en	oh	pi	kiu	ar	es	ti	iu	vi	DAboliu	ex	uai	zi
<b>n</b>	<b>o</b>	<b>p</b>	<b>q</b>	<b>r</b>	<b>s</b>	<b>t</b>	<b>u</b>	<b>v</b>	<b>w</b>	<b>x</b>	<b>y</b>	<b>z</b>

Recurso de referencia en línea  
*Online reference resource*

<http://soundsofspeech.uiowa.edu/english/english.html>

Hay 26 letras en el alfabeto inglés  
*There are 26 letters in the English alphabet*

## Tutor

Aprendemos la pronunciación del alfabeto en casa.  
*We learn the pronunciation of the alphabet at home.*

De nuestros padres y otros en nuestra familia cuando nacemos.  
*From our parents and others in our family when we are born.*

Aprendemos nuestra lengua materna de nuestra familia.  
*We learn our native language from our family.*

Aprendemos a hablar antes de aprender a escribir.  
*We learn to speak before we learn to write.*

Aprendemos nuevas palabras y nuevas expresiones cada día.  
*We learn new words and new expressions every day.*

Pregunte y discuta cómo aprendemos el alfabeto en nuestra casa.  
*Ask and discuss how we learn the alphabet in our home.*

Pregunte y discuta cómo nuestros padres, familia o amigos nos ayudan en nuestra pronunciación. ¿Es esto importante?  
*Ask and discuss how our parents, family or friends help us in our pronunciation. Is this important?*

Pregunte y discuta si alguna vez pensamos en por qué y cómo usamos nuestro idioma nativo. ¿Por qué no hay un solo idioma para todos?  
*Ask and discuss if we ever think about why and how we use our native language. Why is there not just one language for everyone?*

Pregunte y discuta ¿por qué no escribimos antes de hablar?  
*Ask and discuss why we do not write before we speak?*

Explicar y discutir la diferencia entre las palabras «familiares» y las palabras «académicas». Diftongos y triptongos.  
*Explain and discuss the difference between «familiar» words and «academic» words. Diphthongs and triphthongs.*



## El alfabeto del español *The Alphabet of Spanish*

a	be	ce	che	de	e	efe	ge	hache	i
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>ch</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>i</b>
j	ka	ele	elle	eme	ene	eñe	o	pe	cu
<b>j</b>	<b>k</b>	<b>l</b>	<b>ll</b>	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>ñ</b>	<b>o</b>	<b>p</b>	<b>q</b>
ere	erre	ese	te	u	ve	doble ve	equis	i griega	zeta
<b>r</b>	<b>rr</b>	<b>s</b>	<b>t</b>	<b>u</b>	<b>v</b>	<b>w</b>	<b>x</b>	<b>y</b>	<b>z</b>

Hay 30 letras en el alfabeto español  
*There are 30 letters in the Spanish alphabet*

## Tutor

Pregunte y discuta lo que los estudiantes saben sobre los artículos.  
*Ask and discuss what the candidate(s) know about the articles.*

Pregunte y analice cuántos artículos hay en español para México y si el (los) estudiante(s) conoce(n) algún artículo en inglés  
*Ask and review how many articles there are in Spanish for Mexico and if the candidate(s) know any articles in English*

Demostrar y explicar que hay dos tipos de artículos. Definido e indefinido. Específico o general.  
*Demonstrate and explain that there are two types of articles. Definite and indefinite. Specific or in general.*

Recurso en línea para el maestro / tutor / padre.  
*Online resource for teacher / tutor / and parent.*

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar/articles-1>

Demostrar y discutir el uso de artículos en español en comparación con el inglés y reforzar el significado de artículos indefinidos y definidos.  
*Demonstrate and discuss the use of articles in Spanish compared to English and reinforce the meaning of indefinite and definite articles.*

Hay muchas clases o tipos de palabras. Comenzaremos por los artículos.

*There are many kinds or types of words. We will start with the articles.*

En español y en inglés los artículos son muy importantes.

*In Spanish and in English the articles are very important.*

Usamos artículos para hablar de personas, animales o cosas.

*We use articles to speak about people, animals or things.*



Hay 4 artículos básicos en inglés.

*There are 4 basic articles in English.*

Los cuatro artículos básicos son:

*The four basic articles are:*



Hay dos artículos singulares: **a** – **an** que equivalen a un, una / algún, alguna.

*Singular form only: a – an = un, una / algún, alguna.*

Un artículo para forma plural y singular: **the** que equivale a él, la, los, las ( y a veces «lo» ).

*Singular and plural forms: the = él, la, los, las (and sometimes «lo»).*

Un artículo que sólo es plural: **some** algo de / unos, unas / algunos, algunas.

*Plural form only: some = algo de / unos, unas / algunos, algunas.*

# Los artículos

## The articles





## Ejercicio 1. Exercise 1.

Relaciona cada letra del alfabeto inglés con su sonido.  
*Match each letter of the English alphabet with its sound.*

a	i
g	ai
e	kei
i	eich
k	ei
h	lli

A dotted green line connects the letter 'a' in the first row to the sound 'ei' in the fourth row.

Reforzar y practicar con otras letras mediante dictado.  
*Reinforce and practice with other letters by dictation.*

Recurso en línea para el profesor / tutor / padre.  
*Online reference resource for the teacher/tutor/parent.*

<http://soundsofspeech.uiowa.edu/english/english.html>

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*



Para un ejercicio interactivo y que cubre todas las letras entra al vínculo:  
*For the interactive exercise that covers all the letters go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e1.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e1.html)



Tutor

# Vocales y Consonantes

## Vowels and Consonants

Revisar y reforzar el conocimiento básico y la comprensión de las vocales y consonantes de los estudiantes en L1 y L2.  
*Review and reinforce the basic knowledge and understanding of the vowels and consonants of the students both in L1 and L2.*

Las letras pueden ser separadas en dos tipos: vocales y consonantes.  
*The letters can be separated into two types: vowels and consonants.*

Revisar y reforzar la pronunciación de los sonidos vocales en inglés. Hay cinco vocales en inglés.  
*Review and reinforce the pronunciation of the vowel sounds in English. There are five vowels in English.*



Las vocales en inglés son:  
*The vowels in English are:*

ei	i	ai	oh	iu
<b>a</b>	<b>e</b>	<b>i</b>	<b>o</b>	<b>u</b>

Revisar y reforzar la pronunciación de las consonantes en inglés.  
*Review and reinforce the pronunciation of the consonants in English.*

Las otras letras del alfabeto inglés se llaman consonantes.  
*The other letters of the English alphabet are called consonants.*

Hay veintiuna consonantes en inglés.  
*There are twenty-one consonants in English.*

Aquí están las consonantes en inglés.  
*Here are the consonants in English.*

bi	si	di	ef	lli	eich	llei
<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>j</b>
kei	el	em	en	pi	kiu	ar
<b>k</b>	<b>l</b>	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>p</b>	<b>q</b>	<b>r</b>
es	ti	vi	Aboliu	ex	uai	zi
<b>s</b>	<b>t</b>	<b>v</b>	<b>w</b>	<b>x</b>	<b>y</b>	<b>z</b>

Revisar y reforzar la pronunciación de las vocales y consonantes en inglés.  
*Review and reinforce the pronunciation of the vowels and consonants in English.*

En español y en inglés, practicamos la pronunciación con los sonidos de vocales y consonantes.  
*In Spanish and in English, we practice pronunciation with the sounds of vowels and consonants.*

\*CLIL

\*PBL / \*TBL

\*CLIL

\*PBL

\*CLIL

# Diptongo

## Diphthong

Cuando practicamos la pronunciación con diferentes sonidos podemos usar cada letra del alfabeto con una vocal.

*When we practice pronunciation with different sounds we can use each letter of the alphabet with a vowel.*

Practicamos con cada letra del alfabeto y cada vocal. A esto nos referimos como «diptongo».

*We practice with each letter of the alphabet and each vowel. This is what we refer to as a «diphthong».*



Practica la pronunciación de cada letra del alfabeto con cada vocal para mayor claridad y confianza.

*Practice the pronunciation of each letter of the alphabet with each vowel for clarity and confidence.*

Aa	Ba	Ca	Da	Ea	Fa	Ga	Ha	Ia	Ja	Ka	La	Ma
Ae	Be	Ce	De	Ee	Fe	Ge	He	Ie	Je	Ke	Le	Me
Ai	Bi	Ci	Di	Ei	Fi	Gi	Hi	Ii	Ji	Ki	Li	Mi
Ao	Bo	Co	Do	Eo	Fo	Go	Ho	Io	Jo	Ko	Lo	Mo
Au	Bu	Cu	Du	Eu	Fu	Gu	Hu	Iu	Ju	Ku	Lu	Mu
Na	Oa	Pa	Qa	Ra	Sa	Ta	Ua	Va	Wa	Xa	Ya	Za
Ne	Oe	Pe	Qe	Re	Se	Te	Ue	Ve	We	Xe	Ye	Ze
Ni	Oi	Pi	Qi	Ri	Si	Ti	Ui	Vi	Wi	Xi	Yi	Zi
No	Oo	Po	Qo	Ro	So	To	Uo	Vo	Wo	Xo	Yo	Zo
Nu	Ou	Pu	Qu	Ru	Su	Tu	Uu	Vu	Wu	Xu	Yu	Zu

### Tutor

Explicar, mostrar y demostrar nuevamente las veintiséis letras del alfabeto con las cinco vocales.

*Explain, show and demonstrate again the twenty-six letters of the alphabet with the five vowels.*

Practique la pronunciación de cada diptongo en una voz normal (no en voz alta) para el desarrollo de claridad fónica. Esta tarea y práctica se recomienda dos veces al día: en la clase y en el hogar.

*Practice the pronunciation of each diphthong in a normal voice (not loud voice) for development of phonic clarity. This task and practice is recommended two times daily: in class and at home application.*

Recurso en línea para el profesor / tutor / padre. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/english/english.html>

*Online reference resource for the teacher/tutor/parent.*

<http://soundsofspeech.uiowa.edu/english/english.html>

En el **ejercicio 5** aprenderemos y practicaremos con diptongos. Recuerde que los diptongos son dos letras: cada letra del alfabeto usando cada vocal.

*In exercise 5 we learn about and practice with diphthongs. Remember, diphthongs are two letters: each letter of the alphabet using each vowel.*

Recurso en línea para el profesor / tutor / padre.

*Online reference resource for the teacher/tutor/parent.*

<http://www.yorku.ca/earmstro/ipa/diphthongs.html>



Tutor

Presentar, explicar y demostrar la terminación de los conjuntos de tres letras:

- tle en español y en inglés. «tle» en español - «tol» en inglés.
- cle en español y en inglés. «cle» en español - «col» en inglés.
- dle en español y en inglés. «dle» en español - «dol» en inglés.
- gle en español y en inglés. «gle» en español - «gol» en inglés.
- kle en español y en inglés. «kle» en español - «kol» en inglés.
- ple en español y en inglés. «ple» en español - «pol» en inglés.

Present, explain and demonstrate the termination of the three letters sets:

- tle in Spanish and in English. «tle» in Spanish - «tol» in English.
- cle in Spanish and in English. «cle» in Spanish - «col» in English.
- dle in Spanish and in English. «dle» in Spanish - «dol» in English.
- gle in Spanish and in English. «gle» in Spanish - «gol» in English.
- kle in Spanish and in English. «kle» in Spanish - «kol» in English.
- ple in Spanish and in English. «ple» in Spanish - «pol» in English.

Ahora, aprenderemos y practicaremos con tres letras. Cuando usamos tres letras podemos llamar a esto un **triptongo**.  
*Now, we will learn and practice with three letters. When we use three letters we can call this a **triphthong**.*

# Triptongo

## Triphthong



Aquí hay unos ejemplos:  
*Here are some examples:*

	Como en la palabra As in the word	Pronunciación Pronunciation	
<b>Ble</b>	Biblia Bible	(BI-bli-ah) (bai-bol)	
<b>Cle</b>	Tío Uncle	(TI-oh) (AAN-col)	
<b>Dle</b>	Ocioso Idle	(oh-si-OH-so) (AI-dol)	
<b>Gle</b>	Ángulo Angle	(ANN-gu-lo) (ANN-gol)	
<b>Kle</b>	Tobillo Ankle	(to-BI-llio) (ANN-kol)	
<b>Ple</b>	Manzana Apple	(man-ZA-na) (A-pol)	
<b>Tle</b>	Pequeño Little	(pe-KEI-ño) (LI-tol)	

Un triptongo también puede ser una unión de tres vocales (letras o sonidos) pronunciadas en una sílaba.

*A triphthong can also be a union of three vowels (letters or sounds) pronounced in one syllable.*

En fonética, un triptongo o "triptongos", literalmente "con tres sonidos" o "con tres tonos".

Aquí tenemos los sonidos:

AH-U-ER  
AI-I-ER  
EI-I-ER  
OH-U-ER

*In phonetics, a triphthong or "triphthongs", literally "with three sounds," or "with three tones".*

*Here we have the sounds:*

AH-U-ER  
AI-I-ER  
EI-I-ER  
OH-U-ER

	Como en la palabra As in the word	Pronunciación Pronunciation	
Our	nuestro our	(nu-U-ES-stro) (AH-u-u-er)	
	hora hour	(O-ra) (AH-u-u-er)	
Ire	fuego fire	(fu-E-go) (FA-I-er)	
Yer	jugador player	(ju-ga-DOR) (PLE-I-er)	
Wer	más bajo lower	(más BA-jo) (LO-U-u-er)	

Recurso en línea para el profesor / tutor / padre.  
*Online reference resource for the teacher/tutor/parent.*

<https://en.wikipedia.org/wiki/Triphthong>

Recurso en línea para el profesor / tutor / padre.  
*Online reference resource for the teacher/tutor/parent.*

<http://www.yorku.ca/earmstro/ipa/diphthongs.html>

Tutor



**Ejercicio 1a.**  
**Exercise 1a.**

Ahora, relaciona los sonidos de las letras en inglés con los diptongos y triptongos.

*Now, match the sounds of the letters in English to the diphthongs and triphthongs.*

j j	i u-i u
t r e	p i-e l-i
u u	t i-e l-i
p l e	k iu-k iu
q q	l l e i-l l e i
t l e	t i-a r-i

Reforzar y explicar la formación de dos letras para diptongos y tres letras para triptongos.  
*Reinforce and explain the formation of two-letters for diphthongs and three-letters for triphthongs.*

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*



Para un ejercicio interactivo y que cubre más combinaciones de letras entra al vínculo:

*For the interactive exercise that covers more combinations of letters go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e1a.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e1a.html)

# Los sustantivos

## The Nouns

Hay otro grupo de palabras en español y en inglés.  
*There is another group of words in Spanish and in English.*

Se llaman sustantivos.  
*They are called nouns.*

Un sustantivo es una palabra que se refiere a una persona, lugar, cosa, evento, sustancia o característica.  
*A noun is a word that refers to a person, place, thing, event, substance, or quality.*

Las palabras de la página 5 eran todas sustantivos  
*The words on page 5 were all nouns*



Aquí hay más sustantivos  
*Here are more nouns*

<p><b>ejemplo</b> example</p>	<p><b>alfabeto</b> alphabet</p>	<p><b>maestro</b> teacher</p>	<p><b>ventana</b> window</p>	<p><b>ejercicio</b> exercise</p>
<p><b>respuesta</b> answer</p>	<p><b>oración</b> sentence</p>	<p><b>flor</b> flower</p>	<p><b>helado</b> ice cream</p>	<p><b>sombrilla</b> umbrella</p>

### Tutor

Recurso en línea para el profesor / tutor / padre.  
*Online reference resource for the teacher/tutor/parent.*

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/nouns>

Demostrar y explicar los sustantivos básicos tanto familiares como académicos.  
*Demonstrate and explain basic nouns both familiar and academic.*

Vuelva a la página 1 y revise el vocabulario presentado.  
*Return to page 1 and review the vocabulary presented.*

Demostrar, asociar y pronunciar los sustantivos para mayor claridad y en dictado.  
*Demonstrate, associate and pronounce the nouns for clarity and in dictation.*

Tutor



## Ejercicio 2. Exercise 2.

Relaciona cada palabra con su imagen  
*Match each word with its image.*

Mostrar, asociar y pronunciar los sustantivos para mayor claridad y en dictado.  
*Demonstrate, associate and pronounce the nouns for clarity and in dictation.*

umbrella

example

sentence

answer

flower

exercise



Ejercicio en línea  
*Exercise on line*



Para un ejercicio interactivo con más palabras acude al vínculo:  
*For the interactive exercise that covers all the letters go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e2.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e2.html)





### Ejercicio 3. Exercise 3.

Escribe las letras que le faltan a cada sustantivo.  
*Write the missing letters to each noun.*



e x  m  l



a  p h  b  t



e  c h  r



w i  d o



e  e  c i  e



u  b r  l  a

Centrarse más en el acento en la pronunciación de claridad y confianza.  
*Focus more on stress in pronunciation for clarity and confidence.*



Para un ejercicio interactivo similar con más palabras visita el vínculo:  
*For the interactive similar exercise that covers more words go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3.html)

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*

Tutor



## Ejercicio 3a. Exercise 3a.

¿De las siguientes palabras cuáles comienzan con vocal y cuáles con consonante?

*Which of the following words begin with vowel and which begin with a consonant?*

umbrella

noun

chair

ant

orange

bed

book

door

apple

onion

pencil

a

vowel

b

consonant

Mostrar, asociar y pronunciar los sustantivos para mayor claridad y en dictado.  
*Demonstrate, associate and pronounce the nouns for clarity and in dictation.*

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*



Para un ejercicio interactivo con más palabras acude al vínculo:  
*For the interactive similar exercise that covers more words go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3a.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3a.html)

# Artículo + Sustantivo

## Article + Noun



Igual que en español, en inglés pueden formarse combinaciones artículo sustantivo como las siguientes:

*Just like in Spanish, article and noun combinations can be formed in English such as the following:*

<p>La respuesta The answer</p> 	<p>Una oración A sentence</p> 	<p>La flor the flower</p> 
<p>Un helado An ice cream</p> 	<p>Una sombrilla An umbrella</p> 	<p>La puerta The door</p> 

Presentar, discutir y demostrar la estructura de orden de palabras del artículo más el sustantivo.

*Present, discuss and demonstrate the word order structure of article plus noun.*

Tutor

## Forma singular: Regla #1. Singular form: Rule #1.

Uso y pronunciación del artículo definido «**the**»  
*Use and pronunciation of the Definite article «the».*

1. El artículo definido «**the**» es la palabra más frecuente en Inglés. «**The**» se usa para referirse a sustantivos particulares o específicos.  
*1. The definite article «the» is the most frequent word in English. «The» is used to refer to specific or particular nouns.*
2. Pronunciamos el artículo **definido** o la palabra **the (tha)** antes de sonido consonante.  
*2. We pronounce the **Definitive** article or word **the (tha)** before the sound of consonants.*
3. Pronunciamos el artículo **definido** o palabra **the (thi)** antes de sonido vocal (**a, e, i, o, u**).  
*3. We pronounce the **Definitive** article or word **the (thi)** before the sound of vowels (**a, e, i, o, u**).*



Aquí hay unos ejemplos:  
*Here are some examples:*

### consonants

the **(tha)** book  
the **(tha)** noun  
the **(tha)** pencil  
the **(tha)** teacher  
the **(tha)** sentence

### vowels

the **(thi)** onion  
the **(thi)** ice cream  
the **(thi)** alphabet  
the **(thi)** exercise  
the **(thi)** umbrella

Pregunte, discuta y cuestione por qué sólo hay un artículo definido en inglés y seis artículos definidos en español.  
*Ask, discuss and question why there is only one definite article in English and six definite articles in Spanish.*



## Ejercicio 3b. Exercise 3b.

Escribe dentro del paréntesis el sonido o la pronunciación correcta de «the» para la primera letra del sustantivo o palabra que corresponde:

*Write within the parentheses the sound or correct pronunciation of «the» to the first letter of the noun or word that corresponds:*

the ( *tha* ) door

the (        ) apple

the (        ) bed

the (        ) exercise

the (        ) flower

the (        ) chair

the (        ) ant

the (        ) example

the (        ) window

the (        ) ice cream

the (        ) teacher



Para un ejercicio interactivo similar con más combinaciones visita el vínculo:

*For the interactive similar exercise that covers more combinations go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3b.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3b.html)



Ejercicio en línea  
Exercise on line

Tutor

Preguntar, discutir y demostrar la diferencia entre las palabras definida e indefinida.  
 Ask, discuss and demonstrate the difference between the words definite and indefinite.

## Forma singular: Regla #2. Singular form: Rule #2.

El uso y la pronunciación de los artículos **indefinidos** «a - an».  
 The use and pronunciation of the **Indefinite** articles «a - an».

1. «a» y «an» son llamados artículos indefinidos. «**Indefinido**» significa «**no específico**». Usa «a» o «an» cuando estés hablando de una cosa en general, **NO** una cosa específica.  
 1. «a» and «an» are called indefinite articles. «**Indefinite**» means «**not specific**». Use «a» or «an» when you are talking about a thing in general, **NOT** a specific thing.
2. No puedes usar «a» o «an» con sustantivos plurales porque «a» y «an» significan «uno» o «un solo».  
 2. You cannot use «a» or «an» with plural nouns because «a» and «an» means «one» or «a single».
3. El artículo o palabra «a» se cambia a «an» cuando la palabra que sigue comienza con o tiene un sonido vocal (a, e, i, o, u).  
 3. The article or word «a» is changed to «an» when the word that follows begins with or has a vocal sound (a, e, i, o, u).



Aquí hay unos ejemplos:  
 Here are some examples:

consonants		vowels	
a book	un libro	an onion	una cebolla
a noun	un sustantivo	an ice cream	un helado
a pencil	un lápiz	an alphabet	un alfabeto
a teacher	un maestro	an exercise	un ejercicio
a sentence	una oración	an umbrella	una sombrilla



### Ejercicio 3c. Exercise 3c.

Escribe entre paréntesis el artículo indefinido correcto «a» o «an» a la primera letra del sustantivo o palabra que corresponde:

*Write within the parentheses the correct indefinite article «a» or «an» to the first letter of the noun or word that corresponds:*

- (     ) **door**
- (     ) **apple**
- (     ) **bed**
- ( *an* ) **exercise**
- (     ) **flower**
- (     ) **chair**
- (     ) **ant**
- (     ) **example**
- (     ) **window**
- (     ) **ice cream**
- (     ) **teacher**



Para un ejercicio interactivo similar con más combinaciones visita el vínculo:

*For the interactive similar exercise that covers more combinations go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3c.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e3c.html)

#### Tutor

Presentar, discutir, demostrar y reforzar la estructura de orden de palabras del artículo más el sustantivo.

*Present, discuss, demonstrate and reinforce the word order structure of article plus noun.*

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*

Tutor

Recursos en línea para maestro / tutor / padre.  
*Online resource for teacher / tutor / parent.*

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/nouns/count-nouns>

## Forma plural: Regla #3. **Plural form: Rule #3.**

Para formar el plural de un sustantivo, solemos añadir **-s** para hacer un sustantivo plural.

*To form the plural of a noun, we usually add **-s** to make a plural noun.*

En español y en inglés, la mayoría de los sustantivos hacen sus plurales simplemente añadiendo **-s** al final.

*In Spanish and in English, most nouns make their plurals by simply adding **-s** to the end.*



Aquí hay unos ejemplos:

*Here are some examples:*

Español		English	
Singular	Plural	Singular	Plural
libro	→ libros	book	→ books
maestro	→ maestros	teacher	→ teachers
manzana	→ manzanas	apple	→ apples
silla	→ sillas	chair	→ chairs
ventana	→ ventanas	window	→ windows







Excepciones

Exceptions

Hay excepciones a esta regla. Esto significa que podemos formar el plural de un sustantivo de otras maneras. Existen otras tres «excepciones» básicas a la **regla #3**.

*There are exceptions to this rule. This means we can form the plural of a noun in other ways. There are three other basic «exceptions» to **rule #3**.*

1. Si el sustantivo en inglés termina con **-o, -s, -ss, -z, -zz, -ch, -sh**, agregar **-es** para formar el plural:

*1. If the noun in English ends with **-o, -s, -ss, -z, -zz, -ch, -sh**, add **-es** to form the plural:*



Aquí hay unos ejemplos:

*Here are some examples:*

Singular	Plural
kiss beso	kisses besos
buzz zumbido	buzzes zumbidos
church iglesia	churches iglesias
wish deseo	wishes deseos

Las excepciones a esta regla requieren que el candidato se centre en la terminación de letra única o doble letra en la formación de formas plurales.  
*The exceptions to this rule requires the candidate to focus on single letter or double letter termination in the formation of plural forms.*

Presentar, demostrar y reforzar que los sustantivos de una sola sílaba normalmente forman dos sílabas para la pronunciación en plural.  
*Present, demonstrate and reinforce that single syllable nouns normally form two syllables for pronunciation in plural.*

## Tutor

Presentar, demostrar y practicar la pronunciación de la letra de terminación '-y' y '-ies'. El sonido o pronunciación es el mismo que la letra 'e' en inglés en forma singular y 'iz' en forma plural.

Present, discuss and practice the pronunciation of the termination letter '-y' and '-ies'. The sound or pronunciation is the same as the letter 'e' in English in singular form and 'iz' in plural form.

2. A continuación, si el sustantivo en inglés termina con una consonante más **-y**, haga el plural cambiando **-y** a **-ies**.
2. Next, if the noun in English ends with a consonant plus **-y**, make the plural by changing **-y** to **-ies**.



Aquí hay unos ejemplos:

Here are some examples:

Singular	Plural
vocabulary vocabulario	→ vocabularies vocabularios
family familia	→ families familias
strawberry fresa	→ strawberries fresas

Singular	Plural
baby bebé	→ babies bebés
body cuerpo	→ bodies cuerpos

Presentar, demostrar y practicar la pronunciación de la letra de terminación '-y' y '-ies'. El sonido o pronunciación es el mismo que la letra 'e' en inglés en forma singular y 'iz' en forma plural.

Present, demonstrate and practice the pronunciation of the termination letter '-y' and '-ies'. The sound or pronunciation is the same as the letter 'e' in English in singular form and 'iz' in plural form.

- Hay otra excepción a esta regla. Si el sustantivo en inglés termina en una vocal **-y**, **no cambiamos** el **-y** para **-ies**. Sólo añadimos la letra **-s**.
- There is another exception to this rule. If the noun in English ends in a vowel **-y**, we **do not change** the **-y** for **-ies**. We only add the letter **-s**.



Aquí hay unos ejemplos:

Here are some examples:

Singular	Plural
boy niño	→ boys niños
toy juguete	→ toys juguetes

Singular	Plural
day día	→ days días
birthday cumpleaños	→ birthdays cumpleaños

## Tutor

Presentar, demostrar y practicar la pronunciación de la letra de terminación 'f' y 'fe'. El sonido o pronunciación es el mismo que la letra 'f' en inglés en forma singular. En plural, el sonido de los '-ves' es 'fs'.

*Present, demonstrate and practice the pronunciation of the termination letter 'f' and 'fe'. The sound or pronunciation is the same as the letter 'f' in English in singular form. In plural form, the sound of the '-ves' is 'fs.'*

Recurso en línea para maestro / tutor / padre.

*Online resource for teacher / tutor / parent.*

<https://en.oxforddictionaries.com/spelling/plurals-of-nouns>

Para el nivel 'Starter' en inglés, estas excepciones básicas a la regla # 3 son la base para leer, escribir, hablar y usar el inglés.

*For the English 'Starter' level, these basic exceptions to rule #3 are the foundation for reading, writing, speaking and Use of English.*

3. La siguiente excepción, con sustantivos en inglés que terminan en una consonante o una sola vocal más **-f** o **-fe**, cambia el **-f** o **-fe** a **-ves**.
3. *The next exception, with nouns in English that end in a consonant or a single vowel plus -f or -fe, change the -f or -fe to -ves.*



Aquí hay unos ejemplos:  
*Here are some examples:*

Singular		Plural
leaf hoja	→	leaves hojas
knife cuchillo	→	knives cuchillos

4. Finalmente, en inglés tenemos lo que se llama «sustantivos irregulares». Esto significa que escribimos y pronunciamos el sustantivo de una manera diferente en forma plural.
4. *Finally, in English we have what is called «irregular nouns». This means we write and pronounce the noun in a different way in plural form.*



Aquí hay unos ejemplos:  
*Here are some examples:*

Singular	Plural	Singular	Plural
mouse ratón	→ mice ratones	woman mujer	→ women mujeres
child niño	→ children niños	foot pie	→ feet pies
man hombre	→ men hombres		



## Tutor

**Ejercicio 4.**  
**Exercise 4.**

Mira, piensa y escribe la forma plural de los siguientes sustantivos.

*Look, think and write the plural form of the following nouns*

Forma «singular» sustantivo  
*«Singular» noun form*

Forma sustantiva «plural»  
*«Plural» noun form*

toy

==

toys

child

==

family

==

leaf

==

church

==

mouse

==

book

==

wish

==

man

==

baby

==

door

==

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*



Para un ejercicio interactivo con más palabras acude al vínculo:

*For the interactive similar exercise that covers more words go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e4.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e4.html)

Ahora podemos formar una oración básica usando los artículos con los sustantivos. Podemos formar las formas singular y plural.

*Now we can form a basic sentence using the articles with the nouns. We can form the singular and plural forms.*



Mira los siguientes ejemplos:

*Look at the following examples:*

El estudiante mirará y leerá cada forma de oración básica en una voz normal. Pregunte por el significado en español en cada oración.  
*The candidate will look at and read each basic sentence form in a normal voice. Ask for the meaning in Spanish in each sentence.*

Revisar y apoyar el uso del artículo y el sustantivo en forma singular y plural. Reforzar las reglas #1, #2 y #3.  
*Review and support the use of the article and the noun in both singular and plural form. Reinforce rules #1, #2 and #3.*

Español Singular y Plural Singular and Plural				
Forma Singular Singular Form			Forma Plural Plural Form	
A board.	The board.	→	Some boards.	The boards.
A book.	The book.	→	Some books.	The books.
A noun.	The noun.	→	Some nouns.	The nouns.
An eraser.	The eraser.	→	Some erasers.	The erasers.
An example.	The example.	→	Some examples.	The examples.
An exercise.	The exercise.	→	Some exercises.	The exercises.
A page.	The page.	→	Some pages.	The pages.
A pen.	The pen.	→	Some pens.	The pens.
A sentence.	The sentence.	→	Some sentences.	The sentences.
A teacher.	The teacher.	→	Some teachers.	The teachers.
A pencil.	The pencil.	→	Some pencils.	The pencils.
A vocabulary.	The vocabulary.	→	Some vocabularies.	The vocabularies.
A knife.	The knife.	→	Some knives.	The knives.
A child.	The child.	→	Some children.	The children.
A mouse.	The mouse.	→	Some mice.	The mice.

Tutor



**Ejercicio 4a.**  
**Exercise 4a.**

Traducir los conjuntos de artículos y sustantivos.  
*Translate the sets of articles and nouns.*

Una maestra	=	<i>A teacher</i>
Un libro	=	
El libro	=	
Los libros	=	
Algunos libros	=	
El lápiz	=	
Los vocabularios	=	
Una página	=	
Unas páginas	=	
Un borrador	=	
Los borradores	=	

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*



Para un ejercicio interactivo y que cubre más combinaciones entra al link:  
*For the interactive exercise that covers more combinations go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e4a.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e4a.html)



## Ejercicio 4b. Exercise 4b.

Completa con «a», «an», «some» o «the».  
Complete with «a», «an», «some», or «the».

<u>    </u> <i>A or the</i>	pen	
<u>    </u>	student	
<u>    </u>	teachers	
<u>    </u>	books	
<u>    </u>	paper	
<u>    </u>	chalk	
<u>    </u>	exercises	
<u>    </u>	pencil and	<u>    </u> pen
<u>    </u>	example or	<u>    </u> exercise
<u>    </u>	exercises or	<u>    </u> examples
<u>    </u>	eraser	



Para un ejercicio interactivo y que cubre más combinaciones entra al link:  
For the interactive exercise that covers more combinations go to the link:

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e4b.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e4b.html)

 Ejercicio en línea  
Exercise on line

## Tutor



### Ejercicio 4c. *Exercise 4c.*

Dictado.  
*Dictation.*

Debe tomar la guía y pedir al estudiante que escriba en un cuaderno. Dictará las diferentes palabras que se muestran en la lista y posteriormente revisará que las escribió correctamente.

*You should take the guide and ask the student to write in a notebook. You will dictate different words that are shown in the list and then later review that the words are written correctly.*

1. Hi.
2. Hello.
3. Good morning.
4. Chapter one.
5. Page two.
6. Good afternoon.
7. Singular and plural.
8. Page three.
9. An eraser and some pencils.
10. Good evening.



## Vocal larga o vocal corta: Regla #4. *Long vowel or short vowel: Rule #4.*

Cuando una palabra en inglés termina en **vocal - consonante - letra «e»**, la letra «e» es silenciosa y no suena y la vocal tiene sonido largo. Es decir, suena como la letra vocal en el alfabeto inglés.

*When a word in English ends in **vowel - consonant - letter «e»**, the letter «e» is silent and does not sound and the vowel has long sound. That is, it sounds like the vowel letter in the English alphabet.*

Esta regla también se conoce como la regla de «vocal larga» y «vocal corta».

*This rule is also known as the «long vowel» and «short vowel» rule.*

Cuando miramos una palabra en inglés ¿Cómo pronunciamos la palabra correctamente?

*When we look at a word in English, how do we pronounce the word correctly?*

Esta regla nos ayuda a mirar una palabra para entender cómo pronunciarla clara, correctamente y con confianza.

*This rule helps us to look at a word to understand how to pronounce it correctly, clearly, and with confidence.*

Revisar y reforzar la pronunciación de las vocales del español y compararlas con las vocales del inglés.

*Review and reinforce the pronunciation of the vowels of Spanish and compare with the vowels of English.*

Revisar, demostrar y practicar el orden de letra de vocal - consonante más la terminación de la letra «e».

*Review, demonstrate and practice the letter order of vowel - consonant plus the termination of the letter «e».*

Reforzar con explicación y demostración la vocal - consonante con la letra final «e».

*Reinforce with explanation and demonstration the vowel - consonant with the final letter «e».*

Repetir la pronunciación para mayor claridad y confianza en una voz normal.

*Repeat the pronunciation for clarity and confidence in a normal voice.*

Tutor

## Vocal larga Long vowel

Reforzar con explicación y demostración la vocal - consonante con la letra final «e».  
*Reinforce with explanation and demonstration the vowel - consonant with the final letter «e».*

Repetir la pronunciación para mayor claridad y confianza en una voz normal.  
*Repeat the pronunciation for clarity and confidence in a normal voice.*

1. Vamos a echar un vistazo a algunas de las palabras que tienen un sonido vocal larga.
1. *Let's take a look at some words that have a long vowel sound.*
  - a. Con el sonido vocal largo.
  - a. *With the long vowel sound.*

con «ei»  
hate



con «i»  
Pete



con «ai»  
kite



con «oh»  
hope



con «iu»  
cute



Recuerda, no pronunciamos la letra final «e» en ninguna palabra que termine con una **vocal - consonante** y la letra «e».

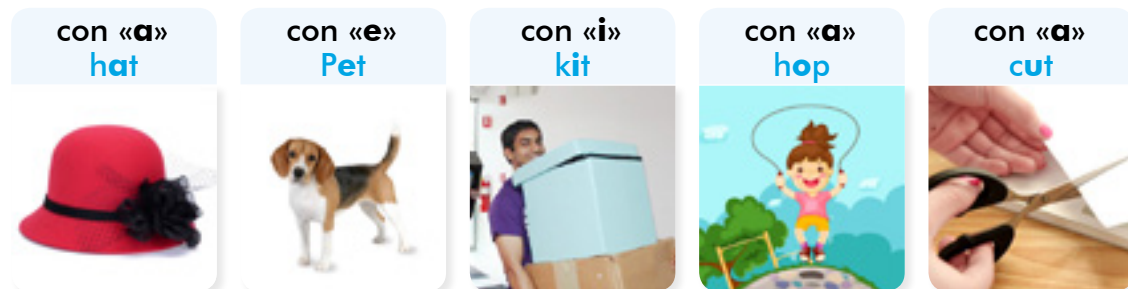
*Remember, we do not pronounce the final letter «e» to any word that terminates with a **vowel - consonant** and letter «e».*

## Vocal corta Short vowel

Cuando cualquier palabra en inglés termina en una **vocal - consonante** o en una **vocal - consonante - consonante**, la vocal tiene un sonido vocal corto. En otras palabras, como el sonido vocálico en español.

*When any word in English ends in a **vowel - consonant** or in a **vowel - consonant - consonant**, the vowel has a short vowel sound. In other words, like the vowel sound in Spanish.*

2. Ahora, vamos a echar un vistazo a algunas de las palabras que tienen sonido vocal corto. Un sonido vocal corto como en el alfabeto del español.
2. *Now, let's take a look at some words that have a short vowel sound. A short vowel sound just like in the alphabet of Spanish.*
  - a. Con el sonido vocal corto.
  - a. *With the short vowel sound.*



3. Existen muchas excepciones a esta regla, pero funciona en la mayoría de los casos.
3. *There are many exceptions to this rule, but it functions in the majority of cases.*

Revisar y reforzar la pronunciación de las vocales del español y compararlas con las vocales del inglés.

*Review and reinforce the pronunciation of the vowels of Spanish and compare with the vowels of English.*

Repetir la pronunciación para mayor claridad y confianza en una voz normal.

*Repeat the pronunciation for clarity and confidence in a normal voice.*

Las excepciones a esta regla se introducirán en la palabra o verbo según corresponda.

*The exceptions to this rule will be introduced to the word or verb as applicable.*

Tutor

**Ejercicio 5.**  
**Exercise 5.**Escuchar y repetir. Vocal larga / vocal corta.  
*Listen and Repeat. Long vowel / short vowel.***Vocal larga - a**  
**Long vowel - a**ate  
mate  
hate  
tape**Vocal corta - a**  
**Short vowel - a**at  
mat  
hat  
tap**Vocal larga - o**  
**Long vowel - o**hope  
tope  
mope  
Pope**Vocal corta - o**  
**Short vowel - o**hop  
top  
mop  
pop**Vocal larga - i**  
**Long vowel - i**kite  
ripe  
bite  
site**Vocal corta - i**  
**Short vowel - i**kit  
rip  
bit  
sit**Vocal larga - u**  
**Long vowel - u**cute  
use**Vocal corta - u**  
**Short vowel - u**cut  
us**Vocal larga - e**  
**Long vowel - e**

Pete

**Vocal corta - e**  
**Short vowel - e**

pet



## Ejercicio 5a. Exercise 5a.

Escuchar y Repetir.  
*Listen and Repeat.*

Singular <i>Singular</i>	Plural <i>Plural</i>
church	churches
page	pages
kiss	kisses
exercise	exercises
sentence	sentences
ask	asks
student	students
take	takes
cat	cats
book	books



Para un ejercicio interactivo y que cubre más palabras y sus plurales entra al link:

*For the interactive exercise that covers more words in plural form go to the link:*

[www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e5a.html](http://www.prospective.com.mx/english/ejerciciosguia/starterb1e5a.html)

Ejercicio en línea  
*Exercise on line*

Tutor

La guía 1 completa el primer bimestre. La guía ha sido complementada con audios, ejemplos y ejercicios además de los recursos y el apoyo del personal de inglés.

*Guide 1 completes the first bimester. The guide has been supplemented with the audios, examples and exercises in addition to the resources and support by the English Team.*

La parte uno ha sido diseñada especialmente para la instrucción individualizada de los estudiantes que desean aprender inglés y cuyo idioma nativo es el español.

*Part One has been specially designed for the individualized instruction of students who wish to learn English and whose native language is Spanish.*

**Letras, Sonidos, Sílabas, Palabras, Principios de Pronunciación, y Reglas del Inglés.**

**Letters, Sounds, Syllables, Words, Principles of Pronunciation, and Rules of English.**

**Resumen**  
**Summary**

Una LETRA es una marca o carácter usado para representar un sonido, generalmente un sonido elemental.

*A LETTER is a mark or character used to represent a sound, usually an elementary sound.*

Un ALFABETO es un arreglo ordenado de todas las letras de una lengua.

*An ALPHABET is an orderly arrangement of all the letters of a language.*

El NÚMERO DE LETRAS en los diferentes alfabetos varía. En español hay 30. En inglés hay 26.

*The NUMBER OF LETTERS in the different alphabets vary. In Spanish there are 30. In English there are 26.*

El PODER DE UNA LETRA es el sonido elemental a la que representa.

*The POWER OF A LETTER is the elementary sound for which it stands.*

LETRAS COMO FORMA son escritura o impresión.

*LETTERS AS TO FORM are either script or print.*

En cuanto al TAMAÑO, las letras son mayúsculas y minúsculas.

*As to SIZE, letters are both capital and lower case.*

Un sonido VOCAL es un sonido libre e ininterrumpido de la voz.

*A VOWEL sound is a free and uninterrupted sound of the voice.*

Un sonido CONSONANTE es un sonido articulado hecho por la voz obstruida, y que en los enunciados suele combinarse con un sonido de vocal.

*A CONSONANT sound is an articulate sound made by the obstructed voice, and which in utterance is usually combined with a vowel sound.*

Un DIPTONGO se produce mediante la ejecución conjunta de dos sonidos vocálicos en la misma sílaba.

*A DIPHTHONG is produced by running together two vowel sounds in the same syllable.*

Un TRIPTONGO se produce mediante la ejecución conjunta de tres sonidos vocálicos en la misma sílaba.

*A TRIPHTHONG is produced by running together three vowel sounds in the same syllable.*

Una PALABRA es un signo de una idea. Puede ser hablada o escrita.

*A WORD is a sign of an idea. It may be either spoken or written.*

Hay cuatro (4) artículos básicos que representan formas singulares, plurales o ambas singulares y plurales.

*There are four (4) basic articles that represent singular, plural or both singular and plural forms.*

El uso y la pronunciación de los artículos tienen reglas básicas en inglés.

*The use and pronunciation of the articles have basic rules in English.*

Un sustantivo es una palabra que se refiere a una persona, lugar, cosa, evento, sustancia o calidad.

*A noun is a word that refers to a person, place, thing, event, substance, or quality.*

En inglés tenemos sustantivos regulares y también sustantivos irregulares. Aprendemos a usar cada tipo de sustantivo y su forma plural.

*In English we have regular nouns and also irregular nouns. We learn how to use each type of noun and their plural form.*

## Tutor

Hay una regla básica para el uso y cómo formar el plural de un sustantivo.  
*There is a basic rule for the use and how to form the plural of a noun.*

Para formar el plural de un sustantivo normalmente agregamos la letra «s».  
*To form the plural of a noun we normally add the letter «s».*

Otros sustantivos tienen su propia forma plural según la regla.  
*Other nouns have their own plural form according to the rule.*

Formamos oraciones básicas utilizando un artículo y un sustantivo. Estas oraciones pueden ser singulares o plurales.  
*We form basic sentences using an article and a noun. These sentences can be singular or plural.*

También existe una regla que nos ayuda a pronunciar una palabra correctamente y con confianza.  
*There is also a rule that helps us to pronounce a word correctly and with confidence.*

Esta regla nos ayuda a practicar la vocal larga y el sonido vocal corto.  
*This rule helps us to practice the long vowel and short vowel sound.*

Practicamos nuestro inglés todos los días para recordar las reglas básicas y la pronunciación con nuestra familia, nuestros amigos y con otros niños que están aprendiendo inglés.  
*We practice our English every day to remember the basic rules and pronunciation with our family, our friends and with other children who are learning English.*

Ahora, podemos ver y explorar el mundo que nos rodea en español y en inglés.  
*Now, we can see and explore the world around us in Spanish and in English.*





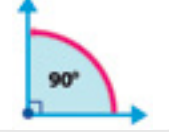










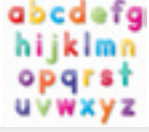













# Vocabulario

## Vocabulary

El siguiente vocabulario se presenta en la Guía Uno, Primer Bimestre:  
*The following vocabulary is presented in Guide One, First Bimester:*






















El vocabulario se enumera en el orden indicado en la Guía Uno.  
*The vocabulary is listed in the order given in Guide One.*

<p>libro book</p> 	<p>puerta door</p> 	<p>manzana apple</p> 	<p>cebolla onion</p> 	<p>lápiz pencil</p> 		
<p>sustantivo noun</p> <p>dog</p>	<p>silla chair</p> 	<p>hormiga ant</p> 	<p>naranja orange</p> 	<p>cama bed</p> 		
<p>un, uno, una a</p> 	<p>un, uno, una an</p> 	<p>el, la, los, las the</p> 	<p>unos, unas some</p> 			













<p>biblia bible</p> 	<p>tío uncle</p> 	<p>ángulo angle</p> 	<p>ocioso idle</p> 	<p>tobillo ankle</p> 	<p>manzana apple</p> 	<p>pequeño little</p> 
		<p>nuestro our</p> 	<p>hora hour</p> 	<p>fuego fire</p> 	<p>jugador player</p> 	<p>más bajo lower</p> 
		<p>ejemplo example</p> 	<p>alfabeto alphabet</p> 	<p>maestro teacher</p> 	<p>ventana window</p> 	<p>ejercicio exercise</p> 
	<p>respuesta answer</p> 	<p>oración sentence</p> 	<p>flor flower</p> 	<p>helado ice cream</p> 	<p>sombrilla umbrella</p> 	<p>silla chair</p> 
			<p>beso kiss</p> 	<p>zumbido buzz</p> 	<p>iglesia church</p> 	<p>wish deseo</p> 

# English Prospective Mexico Standard Starter

<p>vocabulario vocabulary</p> 	<p>familia family</p> 	<p>fresa strawberry</p> 	<p>bebé baby</p> 	<p>cuerpo body</p> 		
<p>niño boy</p> 	<p>juguete toy</p> 	<p>día day</p> 	<p>cumpleaños birthday</p> 			
<p>hoja leaf</p> 	<p>cuchillo knife</p> 					
<p>ratón mouse</p> 	<p>niño child</p> 	<p>hombre man</p> 	<p>mujer woman</p> 	<p>pie foot</p> 		
<p>ratones mice</p> 	<p>niños children</p> 	<p>hombres men</p> 	<p>mujeres women</p> 	<p>pies feet</p> 		

		<p>pizarrón board</p> 	<p>borrador eraser</p> 	<p>gis chalk</p> 	<p>página page</p> 	<p>papel paper</p> 
		<p>odio hate</p> 	<p>Pedrito Pete</p> 	<p>papalote kite</p> 	<p>esperanza hope</p> 	<p>bonito cute</p> 
		<p>sombrero hat</p> 	<p>mascota pet</p> 	<p>paquete kit</p> 	<p>salto hop</p> 	<p>cortar cut</p> 
				<p>comer eat</p> 	<p>pareja mate</p> 	<p>cinta tape</p> 
				<p>en at</p> 	<p>tapete mat</p> 	<p>grifo tap</p> 

# English Prospective Mexico Standard Starter

<p>embriagarse tope</p> 	<p>melancólico mope</p> 	<p>Papa Pope</p> 				
<p>cima top</p> 	<p>trapeador mop</p> 	<p>pum pop</p> 				
<p>maduro ripe</p> 	<p>mordida bite</p> 	<p>sitio site</p> 				
<p>rasgar rip</p> 	<p>pedazo bit</p> 	<p>sentar sit</p> 				

					<b>usar</b> use	<b>nosotros</b> us
				<b>preguntar</b> ask	<b>tomar</b> take	<b>gato</b> cat

Ciento y una palabras en el vocabulario de la Guía Uno.  
*One hundred and one words in vocabulary for Guide One.*

# Frases

## Phrases

Saludos y frases de cortesía y otras expresiones:  
*Greetings and Courtesy Phrases and other expressions:*

<p>Hola. Hi.</p> 	<p>Hola. Hello.</p> 	<p>Buenos días. Good morning.</p> 	<p>Capítulo uno. Chapter one.</p> 	<p>Página dos. Page two.</p> 
<p>Buenas tardes. Good afternoon.</p> 	<p>Singular y Plural. Singular and Plural.</p> 	<p>Página tres. Page three.</p> 	<p>Un borrador y unos lápices. An eraser and some pencils.</p> 	<p>Buenas noches. Good evening.</p> 

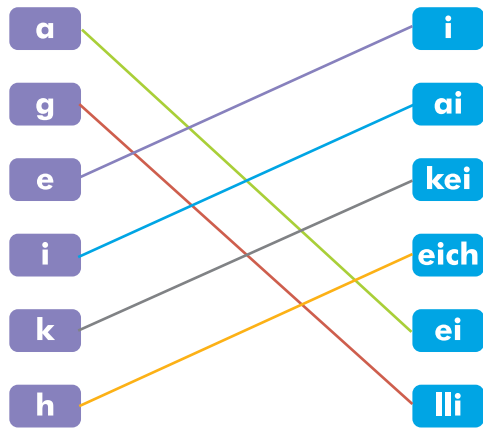
Hay diez expresiones básicas.  
*There are ten basic expressions.*

# Respuestas

## Answers

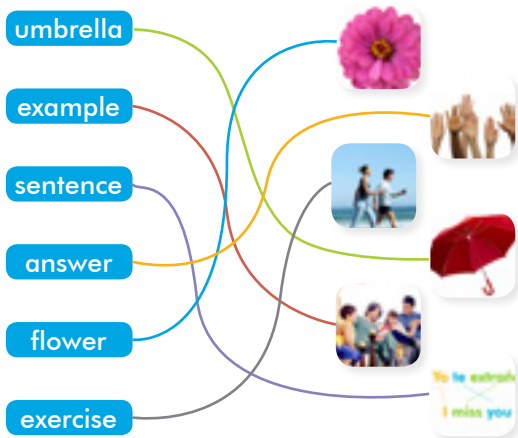
### Ejercicio 1

#### Exercise 1



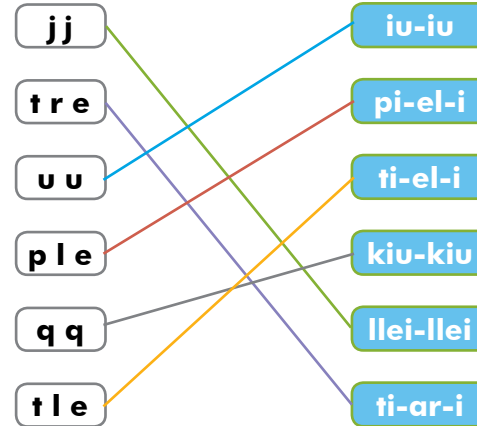
### Ejercicio 2

#### Exercise 2



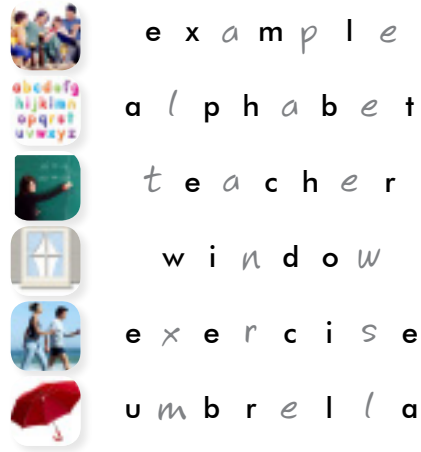
### Ejercicio 1a

#### Exercise 1a



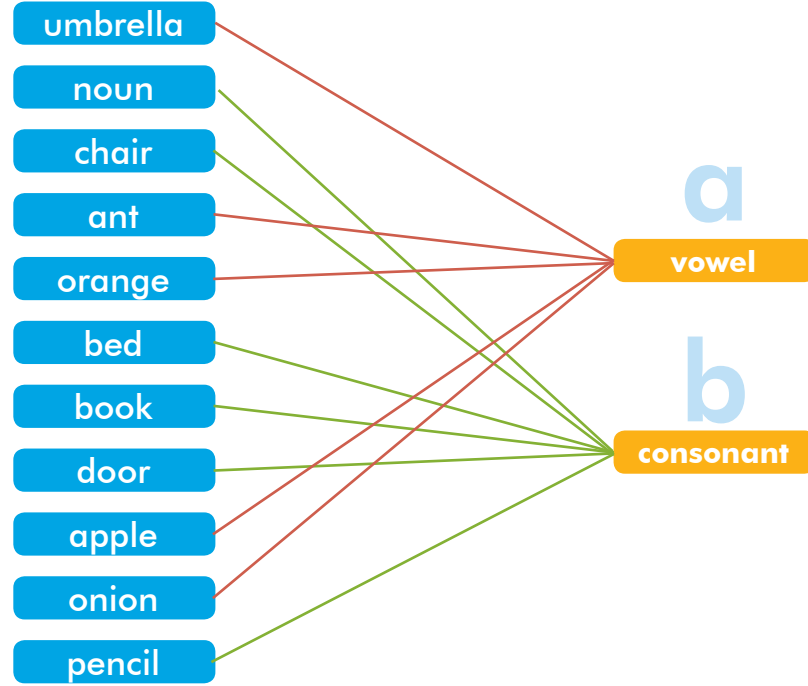


**Ejercicio 3**  
**Exercise 3**



**Ejercicio 3a**  
**Exercise 3a**

- Comienza con letra consonante y sonido  
*Begins with consonant letter and sound*
- Comienza con letra consonante y sonido  
*Begins with consonant letter and sound*
- Comienza con letra y sonido de vocal  
*Begins with vowel letter and sound*
- Comienza con letra y sonido de vocal  
*Begins with vowel letter and sound*
- Comienza con letra consonante y sonido  
*Begins with consonant letter and sound*
- Comienza con letra consonante y sonido  
*Begins with consonant letter and sound*
- Comienza con letra consonante y sonido  
*Begins with consonant letter and sound*
- Comienza con letra y sonido de vocal  
*Begins with vowel letter and sound*
- Comienza con letra y sonido de vocal  
*Begins with vowel letter and sound*
- Comienza con letra consonante y sonido  
*Begins with consonant letter and sound*



### Ejercicio 3b

#### Exercise 3b

the ( tha ) door  
 the ( thi ) apple  
 the ( tha ) bed  
 the ( thi ) exercise  
 the ( tha ) flower  
 the ( tha ) chair  
 the ( thi ) ant  
 the ( thi ) example  
 the ( tha ) window  
 the ( thi ) ice cream  
 the ( tha ) teacher

Recuerde la **Regla # 1**. Nosotros pronunciamos el artículo definitivo «the» como (tha) cuando la palabra que sigue comienza con una letra consonante o tiene el sonido consonante.

*Remember **Rule # 1**. We pronounce the definitive article «the» as (tha) when the word that follows begins with a consonant letter or has the consonant sound.*

Sólo cambiamos la pronunciación del artículo definido «tha» a «thi» cuando la palabra que sigue comienza con o tiene un sonido de vocal.

*We only change the pronunciation of the definitive article «tha» to «thi» when the word that follows begins with or has a vowel sound.*

### Ejercicio 3c

#### Exercise 3c

( a ) door  
 ( an ) apple  
 ( a ) bed  
 ( an ) exercise  
 ( a ) flower  
 ( a ) chair  
 ( an ) ant  
 ( an ) example  
 ( a ) window  
 ( an ) ice cream  
 ( a ) teacher

Recuerda la **Regla # 2**. La palabra que sigue al artículo indefinido «a» comienza y tiene el sonido consonante.

*Remember **Rule # 2**. The word following the indefinite article «a» begins and has the consonant sound.*

Cambiamos el artículo indefinido «a» a «an» cuando la palabra que sigue comienza con o tiene un sonido de vocal.

*We change the indefinite article «a» to «an» when the word that follows begins with or has a vowel sound.*

## Ejercicio 4

## Exercise 4

Forma  
«singular» sustantivo  
«Singular» noun  
form

Forma  
sustantiva «plural»  
«Plural» noun  
form

toy	=	<u>toys</u>	—	La palabra termina con <b>vocal - letra</b> «y» (oy). Sólo añadimos «s» para el plural. <i>The word terminates with <b>vowel - letter</b> «y» (oy). We just add «s» for the plural form.</i>
child	=	<u>children</u>	—	Forma sustantiva irregular. La forma plural está escrita, esta palabra es una excepción a la <b>Regla # 3</b> . <i>Irregular noun form. Plural form is written and this word is the exception to <b>Rule # 3</b>.</i>
family	=	<u>families</u>	—	La palabra termina con <b>vocal - consonante - letra</b> «y» (ily). Cambiamos la «y» por «i» y añadimos «-es» para formar el plural de este sustantivo. <i>The word terminates with <b>vocal - consonant - letter</b> «y» (ily). We change the «y» to «i» and add «-es» to form the plural of this noun.</i>
leaf	=	<u>leaves</u>	—	Cuando la palabra termina en la letra «f» o «fe» cambiamos a «-ves» para formar el plural del sustantivo. <i>When the word terminates in letter «f» or «fe» we change to «-ves» to form the plural of the noun.</i>
church	=	<u>churches</u>	—	La palabra termina en «ch». Añadimos «-es» para formar el plural del sustantivo. <i>The word ends in «ch». We add «-es» to form the plural of the noun.</i>
mouse	=	<u>mice</u>	—	Forma sustantiva irregular. La forma plural está escrita, esta palabra es una excepción a la <b>Regla # 3</b> . <i>Irregular noun form. Plural form is written and this word is the exception to <b>Rule # 3</b>.</i>
book	=	<u>books</u>	—	La palabra termina con <b>vocal - consonante</b> (ok). Sólo añadimos «-s» para formar el plural del sustantivo. <i>The word terminates with <b>vowel - consonant</b> (ok). We only add «-s» to form the plural of the noun.</i>
wish	=	<u>wishes</u>	—	La palabra termina en «sh». Añadimos «-es» para formar el plural del sustantivo. <i>The word ends in «sh». We add «-es» to form the plural of the noun.</i>
man	=	<u>men</u>	—	Forma sustantiva irregular. La forma plural está escrita, esta palabra es una excepción a la <b>Regla # 3</b> . <i>Irregular noun form. Plural form is written and this word is the exception to <b>Rule # 3</b>.</i>
baby	=	<u>babies</u>	—	La palabra termina con <b>vocal - consonante - letra</b> «y» (aby). Cambiamos el «y» por «i» y añadimos «-es» para formar el plural de este sustantivo. <i>The word terminates with <b>vocal - consonant - letter</b> «y» (aby). We change the «y» to «i» and add «-es» to form the plural of this noun.</i>
door	=	<u>doors</u>	—	La palabra termina con <b>vocal - consonante</b> (or). Sólo añadimos «-s» para formar el plural del sustantivo. <i>The word terminates with <b>vowel - consonant</b> (or). We only add «-s» to form the plural of the noun.</i>

**Ejercicio 4b**  
**Exercise 4b**

Una maestra	=	<i>A teacher</i>
Un libro	=	<i>A book</i>
El libro	=	<i>The book</i>
Los libros	=	<i>The books</i>
Algunos libros	=	<i>Some books</i>
El lápiz	=	<i>The pencil</i>
Los vocabularios	=	<i>The vocabularies</i>
Una página	=	<i>A page</i>
Unas páginas	=	<i>Some pages</i>
Un borrador	=	<i>An eraser</i>
Los borradores	=	<i>The erasers</i>

## Ejercicio 4c

### Exercise 4c

«A» o «The» sustantivo en forma singular. <i>«A» or «The» singular noun form.</i>	<u>A or the</u>	pen	
«Some» o «The» sustantivo en forma plural. <i>«Some» or «The» plural noun form.</i>	<u>A or the</u>	student	
«Some» o «The» sustantivo en forma plural. <i>«Some» or «The» plural noun form.</i>	<u>Some or the</u>	teachers	
«Some» o «The» sustantivo en forma plural. <i>«Some» or «The» plural noun form.</i>	<u>Some or the</u>	books	
«A» o «The» sustantivo en forma singular. <i>«A» or «The» singular noun form.</i>	<u>A or the</u>	paper	
«Some» o «The» para sustantivos no cuantificables o incontables. <i>«Some» or «The» for non-count or uncountable noun form.</i>	<u>Some or the</u>	chalk	
«Some» o «The» sustantivo en forma plural. <i>«Some» or «The» plural noun form.</i>	<u>Some or the</u>	exercises	
A» o «The» para cada sustantivo en forma singular. <i>A» or «The» singular for each noun form.</i>	<u>A or the</u>	pencil and	<u>A or the</u> pen
An» o «The» para cada sustantivo en forma singular. <i>An» or «The» singular for each noun form.</i>	<u>A or the</u>	example or	<u>A or the</u> exercise
«Some» o «The» forma plural para cada sustantivo. <i>«Some» or «The» plural for each noun form.</i>	<u>Some or the</u>	exercises or	<u>Some or the</u> examples
«An» o «The» sustantivo en forma singular. <i>«An» or «The» singular noun form.</i>	<u>A or the</u>	eraser	





